



Elenco delle possibili evidenze per l'adempimento degli standard di qualità

**dei cicli di perfezionamento 2025 accreditati
secondo la legge sulle professioni mediche (LPMed)**



Settore di qualità I: obiettivi di perfezionamento

Standard 1: basi e obiettivi del perfezionamento

- Il catalogo degli obiettivi di apprendimento/L'elenco delle competenze è disponibile.
- Oltre alle competenze professionali specifiche, gli obiettivi di apprendimento includono anche altri temi come la comunicazione, il management, la leadership, la politica del sistema sanitario e della salute nonché la sicurezza dei pazienti.
- Il perfezionamento pratico e quello teorico (con indicazione del numero di ore) sono definiti.
- Le possibilità di organizzare il perfezionamento (interruzioni, tempo parziale, computo delle esperienze all'estero ecc.) sono stabilite.

Standard 2: responsabilità e competenze

- Le responsabilità delle organizzazioni responsabili e delle associazioni professionali sono definite.
- Il processo di rilascio dei titoli di perfezionamento è definito.
- La revisione dei programmi di perfezionamento è regolamentata.
- L'organo decisionale per la creazione e la soppressione di titoli di specializzazione esiste.
- I criteri per la classificazione/Il processo di riconoscimento di un centro di perfezionamento e/o dei suoi formatori sono disponibili.
- Il regolamento d'esame è definito e la commissione d'esame è designata.

Settore di qualità II: concetto

Standard 3: durata e struttura del perfezionamento

- I contenuti dei programmi di perfezionamento sono definiti.
- La durata del perfezionamento è regolamentata (incl. interruzioni, computo dei periodi di perfezionamento ecc.).
- La struttura del perfezionamento (p. es. teoria, pratica, studio individuale, ricerca) esiste.
- Le responsabilità per la conduzione dei centri di perfezionamento/dei formatori sono definite.
- Il computo del perfezionamento in altri settori specialistici è definito.



Standard 4: contenuto del perfezionamento

- Gli obiettivi di apprendimento professionali, sociali e personali sono indicati.
- Il riferimento ai ruoli CanMEDS è evidente.
- Gli strumenti per fare il punto della situazione dei perfezionandi e per verificare i loro progressi nel perfezionamento (p. es. mentoring, colloqui con i collaboratori con particolare attenzione al perfezionamento) sono disponibili.
- L'esame finale rilevante per la pratica viene eseguito.
- Una strategia per armonizzare i contenuti della formazione e del perfezionamento esiste.

Settore di qualità III: attuazione

Standard 5: riconoscimento dei centri di perfezionamento

- I criteri per il riconoscimento (professionali, personali, spaziali ecc.) dei centri perfezionamento e/o dei formatori sono definiti.
- I concetti di perfezionamento per tutti i centri di formazione sono disponibili.
- I centri di formazione vengono rivalutati (= verifica del riconoscimento) a intervalli regolari.
- I periodi di perfezionamento esterno sono regolamentati.

Standard 6: valutazione continua

- I perfezionandi vengono valutati (assessment, feedback) a intervalli regolari
- Vengono esaminate sia le conoscenze, sia le capacità, le abilità e le competenze sociali.

Settore di qualità IV: garanzia della qualità

Standard 7: valutazione

- I centri di perfezionamento e/o i formatori intrattengono uno scambio o partecipano a un colloquio.
- Il perfezionamento o i centri di formazione vengono valutati dai perfezionandi.
- Il perfezionamento viene valutato da alumni (alcuni anni dopo l'ottenimento del diploma).



Standard 8: istanza di ricorso

- Esiste un'istanza di ricorso indipendente.
- La procedura di ricorso è definita.
- È disponibile un organo di conciliazione/mediazione.

Standard 9: modifiche materiali del ciclo di perfezionamento

- Esistono o è in corso la creazione di spazi di scambio tra l'organizzazione responsabile e l'Amministrazione federale.
- Le modifiche/i cambiamenti sostanziali nei programmi di perfezionamento vengono comunicate all'autorità competente.

Settore di qualità V: (ulteriore) sviluppo

Standard 10: interconnessione e scambio

- Avviene uno scambio nazionale e internazionale.
- Avviene uno scambio interdisciplinare e interprofessionale (p. es. congressi).

Standard 11: metodo di apprendimento

- I requisiti professionali per i formatori sono definiti.
- I formatori sono interconnessi.
- I formatori vengono formati.

Standard 12: perfezionamento basato sulle competenze

- L'organizzazione responsabile promuove e sostiene l'attuazione del perfezionamento basato sulle competenze
- I programmi di perfezionamento vengono rivisti sulla base delle competenze.
- L'associazione professionale elabora attività professionali affidabili APA (Entrustable Professional Activities EPA) per il proprio settore specialistico.
- L'associazione professionale assicura che nei centri di perfezionamento siano presenti persone responsabili con competenze supplementari nella formazione medica.
- Gli sforzi per migliorare il continuum tra formazione e perfezionamento sono visibili.