

# Recommandation relative au type d'enseignement S

## Incitations à une confrontation individuelle à la thématique

Nous sommes ravis que vous vous intéressiez au soutien à l'autogestion. Vous travaillez probablement dans le domaine de la santé ou du social et souhaitez approfondir cette thématique de manière autonome. Ci-après, vous trouverez des suggestions pour aborder la thématique de manière structurée et en approfondir les différents aspects. Mais c'est vous qui choisissez votre voie d'apprentissage.

Ce document contient également des mentions explicatives à propos des activités pédagogiques. Comme vous n'avez pas d'interlocuteur direct, ces indications vous aideront à mettre en perspective vos hypothèses et résultats d'apprentissage, le cas échéant. *Les informations en question figurent en caractères bleus et italiques dans les tableaux.*

# Recommandation relative au type d'enseignement S

## Introduction

Nous proposons les activités pédagogiques suivantes pour une première approche du soutien *de l'autogestion pour les personnes concernées et leurs proches affectées par une maladie de longue durée, qu'elle soit physique, psychique ou liée à une addiction.*

## Deux images

Prenez l'outil **MAT 1 | Deux images** et comparez les situations qui y sont représentées.

*Sur la première image, la maladie figure au centre. En effet, les professionnels de la santé considèrent avant tout la maladie et les possibilités de traitement (médicamenteux). Les besoins individuels, les proches et les conditions sociales ne sont pas pris en compte ; on ne recommande pas de mesures pour changer la situation de vie ou le comportement. La seconde image est focalisée sur la personne concernée. Les professionnels prennent ses souhaits et ses ressources au sérieux, se mettent en réseau et impliquent les proches.*

*Au moment de recueillir les observations, il est essentiel de ne pas communiquer ses réponses ou commentaires. Au cours de l'activité pédagogique suivante (film et traitement), les participants devront générer leurs propres constats au moyen des observations, estimations et questions ayant découlé de cette unité.*

## Thèses

Prenez l'outil **MAT 2 | Thèses** et abordez les différentes idées.

*Les thèses 2 et 5 correspondent à la conception du soutien à l'autogestion. Les thèses 1 et 6 sont également pertinentes dans ce contexte, mais elles ne sont pas valables dans tous les cas. La thèse 3 est fondamentalement erronée, car le soutien à l'autogestion représente bien plus que de simples explications et astuces. Les thèses 4 et 7 nous placent face à un dilemme. Peut-être pourrez-vous lever le voile sur ces contradictions et ambivalences?*

# Recommandation relative au type d'enseignement S

## Préparation et visionnage du film

Avant de regarder le film, nous vous incitons à vous familiariser avec les deux possibilités de visionnage pédagogique actif. Dans l'idéal, choisissez une option, imprimez le matériel correspondant et préparez-le avant de lancer le clip :

## Compte rendu des observations

Utilisez l'outil pédagogique [MAT 3 | Compte rendu des observations](#), qui divise le film en trois séquences (première séquence jusqu'à 08:00 minutes, deuxième jusqu'à 16:40 minutes et troisième jusqu'à la fin du film) et met l'accent sur certains points d'observation grâce à des questions sur les termes et concepts. Veuillez noter vos constatations.

## Carte didactique

Utilisez le document [MAT 4 | Carte didactique](#). La carte partiellement complétée (page 3) vous permettra de structurer et de recueillir plus librement vos observations durant le visionnage du film.

## *Visionnage du film*

Regardez à présent le film « Tous pour Anna. Anna pour tous », sur le lien suivant : <https://youtu.be/Ci138ZDTN9A>

# Recommandation relative au type d'enseignement S

## Traitement et approfondissement

Vous avez vu le film et consigné ou enregistré les premières bases de savoir sur le sujet en vous appuyant sur le compte rendu des observations, la carte didactique ou autre. Dans la partie suivante, il s'agit, d'une part, d'approfondir et de compléter les termes et concepts du soutien à l'autogestion sur la base de vos propres recherches et, d'autre part, d'établir le lien avec la pratique.

Différentes possibilités s'offrent à vous :

### **Approfondissement de contenu**

Les cartes didactiques et comptes rendus des observations préparés au préalable vous serviront de point de départ. Utilisez les liens vers les sources figurant dans l'outil pédagogique [MAT 8 | Informations détaillées](#) pour vous orienter.

### **Travail avec des cas de figure**

Vous pouvez aussi aborder les cas pratiques :

L'outil [MAT 5 | Cas réussis](#) vous présente trois réussites pratiques du soutien à l'autogestion.

Le document [MAT 6 | Cas de figure ouverts](#) propose trois cas où vous pouvez trouver des possibilités de promouvoir l'autogestion de manière autonome.

Utilisez l'outil [MAT 7 | Modèle de cas de figure](#) si vous avez de l'expérience pratique dans ce domaine pour traiter l'un de vos cas.

# Recommandation relative au type d'enseignement S

## Conclusion

Une fois que vous aurez travaillé intensivement sur le soutien à l'autogestion, vous voudrez peut-être dresser un bilan. Nous vous proposons les trois possibilités suivantes :

### Activité-éclair x3

Écrivez une phrase pour chacune des trois affirmations suivantes :

1. « Cet aspect de l'autogestion ou de son soutien était nouveau pour moi »
2. « Cette question reste ouverte pour moi »
3. « J'emporte ceci concrètement dans mon activité professionnelle en vue de promouvoir l'autogestion »

*Cette activité pédagogique vise à dresser un bilan provisoire. Il en ressortira probablement que différents aspects du concept ont été « compris » et que certaines questions restent en suspens et que vous souhaitez peut-être les approfondir ultérieurement.*

### Intentions paradoxales

Indiquez comment vous vous y prendriez pour éviter de promouvoir l'autogestion.

*Les affirmations paradoxales (non-objectifs) peuvent paraître absurdes au premier abord, mais elles représentent un bon moyen de mettre à jour ses propres mécanismes inconscients et de trouver des pistes (de réflexion) pour reconnaître, parmi ses pratiques, celles qui pourraient entraver le soutien à l'autogestion.*