

PT1-1-02 Formation : compétences

**Compétences relatives à la collaboration interprofessionnelle et formats d'enseignements adaptés dans le contexte suisse – une méthode de recherche mixte**

Prestataires : Haute école des sciences appliquées de Zurich – Recherche et développement de l'institut des sciences de la santé (ZHAW F&E-IGW)

Direction de projet : Pr Marion Huber

Groupe de projet : représentants des institutions suivantes :

ZHAW F&E-IGW, faculté de médecine de l'Université de Zurich (MeF-UZH), Careum, Hôpital universitaire de Zurich (USZ)

PD Dr Julia Dratva (ZHAW F&E-IGW), Brigitta Steinmann (ZHAW F&E-IGW), Pr Rebecca Crawford (ZHAW F&E-IGW), David Stamm (ZHAW, Département de linguistique), Kirsten Rudin (ZHAW, Département de linguistique), Pr Claudia Witt (MeF-UZH), Sylvia Kaap (Careum), Gabriele Schroeder (Careum), Eva-Maria Panfil (USZ)

Conseil consultatif scientifique :

- IPE Réseau d'experts Zurich : Pr Christian Schirlo, Beat Sottas, PD Michaela Kolbe
- ZHAW : Pr Markus Melloh, Pr Frank Wieber, Pr Jessica Pehlke

Contexte :

Compte tenu des défis à venir dans le domaine des soins de santé, il est nécessaire d'établir des stratégies pour y faire face. La collaboration interprofessionnelle est l'une d'entre elles. Les instituts de formation reçoivent donc une demande croissante pour les formations interprofessionnelles de base, postgrade et continue.

À l'heure actuelle, la problématique réside dans la différence de perception de ce à quoi correspond la collaboration interprofessionnelle et de ce qui en découle ainsi que des compétences nécessaires et des formats d'enseignement adaptés.

Objectif :

Le présent projet vise à définir les compétences nécessaires à la collaboration interprofessionnelle et à élaborer les formats d'enseignements adaptés au contexte suisse. En outre, un cadre doit être établi pour la formation et la collaboration interprofessionnelles, dans toutes les professions.

Questions :

1. Quelles sont les compétences prioritaires à développer pour une collaboration interprofessionnelle renforcée entre les professions actives dans le domaine des soins en Suisse ?
2. Où faut-il intervenir dans le domaine de la formation pour renforcer ces compétences ?
3. Quels sont les formats d'enseignement adaptés pour la transmission de ces compétences ?
4. Comment intégrer ces formats d'enseignement dans les formations de base, postgrades et continues des professions universitaires et non universitaires dans le domaine de la santé ?
5. Quelle contribution peut apporter la Confédération dans le domaine de la formation pour encourager une collaboration efficiente entre les professions de la santé ?

Méthodes :

Le projet est divisé en trois phases. La phase 1 pose les bases concernant les compétences et les formats d'enseignement pour les phases 2 et 3.

La phase 1 comprend une recherche bibliographique systématique et une analyse de la littérature permettant de répertorier les compétences et les formats d'enseignement. La recherche bibliographique systématique comprend la littérature nationale et internationale et

est réalisée dans les banques de données PubMed et CINAHL. Par souci d'exhaustivité, Google Scholar est intégré dans la recherche. Après une évaluation systématique sur le modèle de Schreier (2012, analyse qualitative ciblée du contenu), les compétences interprofessionnelles et les formats d'enseignement sont identifiés dans la littérature recueillie. Les compétences sont groupées en plusieurs catégories déterminées (catégories principales de la collaboration interprofessionnelle de l'ASSM (2016) et rôles CanMEDS) et la possibilité d'une opérationnalisation est étudiée. Le questionnaire en ligne de la phase 2 sera tout d'abord traduit en allemand, et ensuite d'allemand dans les autres langues nationales (français et italien).

Pour cette deuxième phase, un relevé empirique des données sera effectué par sondage auprès des diverses professions de la santé dans le but d'établir un ordre de priorité dans les compétences et les formats d'enseignement adaptés au contexte suisse.

La phase 3 s'appuie sur des méthodes de consensus (conférence de consensus avec des experts et méthode Delphi) pour effectuer une évaluation avec des experts suisses et prévoir l'adaptation des résultats des phases 1 et 2.

Certains experts en formation de base, postgrade ou continue dans les professions de la santé et des décideurs dans le cadre du développement des hautes écoles et du domaine des soins sont invités. Le but est d'atteindre le consensus le plus important possible sur les compétences et les formats d'enseignement ainsi que sur la contribution que la Confédération pourrait apporter. La discussion est mentionnée dans le rapport final et les recommandations du groupe de projet.

